

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa
im. Króla Jana III Sobieskiego
w Puszczy Mariańskiej**

rok szkolny 2024/2025

**W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”**

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
10. Statut szkoły.

Wstęp

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele, oprócz funkcji dydaktycznej, dbają o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomagają wychowawczą funkcję rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Króla Jana III Sobieskiego w Puszczy Mariańskiej został opracowany na bazie analizy obowiązujących aktów prawnych, statutu szkoły, analizy dokumentacji pedagogiczno-psychologicznej oraz analizy informacji o sytuacji wychowawczej klas, uzyskanych na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Program jest spójny ze statutem szkoły. W program wychowawczo-profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na bieżący rok szkolny.

Podstawowym celem programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany i realizowany w naszej szkole zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły i obejmuje treści i działania o charakterze:
 - wychowawczym skierowane do uczniów,
 - profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb, problemów i zagrożeń występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Cele ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej; poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów oraz doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowania postaw prospołecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia., rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. Cele szczegółowe.

W sferze rozwoju psychicznego:

- przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności przewidzianych programem nauczania w stopniu, na jaki pozwalają zdolności i predyspozycje uczniów (usprawnianie zaburzonych funkcji, korygowanie nieprawidłowości, kompensowanie braków rozwoju psychofizycznego),
- wdrażanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- stwarzanie warunków do poznawania otaczającej rzeczywistości,
- kształtowanie umiejętności:
 - ✓ uczenia się z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy i technik naukowych,
 - ✓ zastosowania wiedzy w praktyce,
 - ✓ wypowiedzania się i budowania struktur myślowych.

W sferze rozwoju fizycznego:

- kształtowanie sprawności fizycznej stosownie do możliwości ucznia (usprawnianie funkcji fizycznych, korygowanie nieprawidłowości rozwojowych, kompensowanie braków w rozwoju fizycznym),
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania organizmu człowieka, kształcenie nawyków troszczenia się o swoje zdrowie poprzez poznawanie zasad zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień),
- zachęcanie do swobodnej ekspresji plastycznej, ruchowej i fizycznej,
- pomoc w poznaniu samego siebie,
- kształtowanie wrażliwości na uczucia innych,
- kształtowanie umiejętności:

- ✓ wyrażania swoich emocji w sposób ogólnie akceptowany,
- ✓ samokontroli,
- ✓ dokonywania samooceny,
- ✓ bezpośredniego i otwartego wyrażania sądów, oczekiwań, pragnień.

W sferze rozwoju aksjologicznego:

- kształtowanie umiejętności:
 - ✓ oceny własnych zachowań,
 - ✓ rozróżniania dobra i zła w sytuacjach codziennych,
 - ✓ wyznaczania sobie celów i dążenie do ich realizacji,
 - ✓ autoprezentacji
- kształtowanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
- poszanowanie dla dorobku kultury i dla symboli narodowych
- kształcenie twórczej postawy.

W sferze rozwoju społecznego:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy i współodpowiedzialność za jej działanie,
- kształtowanie umiejętności współtworzenia i respektowania norm grupowych,
- rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, odpowiedzialność, tolerancja, godność,
- kształcenie umiejętności nawiązywania właściwych relacji z innymi (kształtowanie celowego i skutecznego sposobu komunikowania się i odnoszenia się w sposób poprawny do innych),
- przygotowanie do aktywnego (w miarę istniejących możliwości) udziału w życiu społecznym,
- stwarzanie warunków do prawidłowej adaptacji wychowanków w społeczeństwie.

3. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący edukację w naszej placówce:

- jest przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- umie porozumiewać się i współpracować z innymi,
- zna historię i kulturę własnego narodu i swojego regionu oraz tradycje szkoły,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- umie żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, ambitny, samodzielny,
- jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- umieć dokonywać świadomych wyborów,
- ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,

- dba o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego stylu życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, unika zachowań ryzykownych.

4. Zadania szkoły.

W zakresie działalności wychowawczej:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia; oraz zachowań proekologicznych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, umożliwianie udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy dostępnych informacji;
- kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów-cudzoziemców;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów;

W zakresie działalności edukacyjnej:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.

W zakresie działalności informacyjnej:

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych, uzależnień cyfrowych, obniżonej kondycji psychicznej i innych problemów psychologicznych.
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów *Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*;
- udostępnianie informacji o możliwościach różnego wsparcia uczniów z Ukrainy;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych oraz o metodach współpracy szkoły z Policją.

W zakresie działalności profilaktycznej:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie występowania zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby psychiczne;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania substancji psychoaktywnych, uzależnienia od technologii cyfrowych, obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i rozwijania zainteresowań,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają rozwój ucznia,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb uczniów,
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w klasie,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej, materialnej ucznia i w razie potrzeby podejmują odpowiednie działania,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- w sprawach uczniów współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o

- specjalnych potrzebach oraz pielęgniarką,
- współpracują z rodzicami uczniów, włączają ich w życie szkoły,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, wspierają ich rozwój zdolności i zainteresowania,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- odpowiadają za życie, zdrowie, bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i na wycieczkach szkolnych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu, demokracji, tolerancji, promują zdrowy styl życia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- podejmuje działania w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje z innymi podmiotami, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspomaga rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów w formie porad i konsultacji,
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i najbliższej okolicy,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami oraz szkolnymi specjalistami,
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Diagnozy potrzeb, problemów, zasobów oraz czynników ryzyka dokonano na podstawie:

- wyników przeprowadzonej ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych oraz wyników badania poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców,
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- przeprowadzonych rozmów kierowanych w klasach dotyczących samopoczucia uczniów, działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skutków nauczania zdalnego, bezpiecznego korzystania z internetu,
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły,
- wiedzy psychologicznej dotyczącej rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży.

Rekomendacje z przeprowadzonego badania poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły:

Klasy I-III

1. Przeprowadzenie w zespołach klasowych zajęć psychoedukacyjnych w celu uświadomienia skutków używania przemocy fizycznej i psychicznej, umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji rówieśniczych, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa w grupie.
2. Stymulacja rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów, w tym rozwijanie kompetencji społecznych.
3. Poinformowanie uczniów, u kogo prócz wychowawcy klasy i rodziców, dzieci mogą uzyskać pomoc.
4. Na bieżąco rozwiązywanie sytuacji konfliktowych między rówieśnikami.
5. Informowanie rodziców o występujących zachowaniach niepożądanych u dzieci oraz szukanie wspólnych rozwiązań występujących problemów.

Klasy IV-VIII

1. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć psychoedukacyjnych dotyczących radzenia sobie z agresją rówieśniczą.
2. Podejmowanie działań mających na celu podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów:
 - ✓ dostarczanie uczniom sygnałów, że jesteśmy zainteresowani ich sprawami, nie tylko, gdy sprawiają problemy,
 - ✓ zachęcanie uczniów do zgłaszania się po pomoc,
 - ✓ dbanie o pozytywny klimat społeczny szkoły,
 - ✓ reagowanie na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów, wyciąganie konsekwencji, jednomyślność w działaniach podejmowanych przez grono pedagogiczne,
 - ✓ wskazywanie akceptowanych społecznie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
 - ✓ udzielanie pomocy uczniom w pokonywaniu trudności szkolnych,
 - ✓ budowanie szkolnej kultury dbania o zdrowie psychiczne uczniów, stosując rozwiązania propagujące współpracę nauczycieli oraz rodziców,
 - ✓ systematyczne monitorowanie dobrostanu uczniów (ważna obserwacja ich funkcjonowania na terenie szkoły, samopoczucia i ewentualnych trudności) oraz proponowanie wsparcia – udzielanego na terenie placówki lub przez specjalistów z zewnątrz,
 - ✓ kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów, uczenie uważności na własne potrzeby i potrzeby innych.
3. Edukacja nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów emocjonalnych uczniów i konstruktywnego reagowania.

Rekomendacje wynikające z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

Klasy I-IV

1. Kontynuacja treści wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów szkolnych.
2. Kontynuacja działań wspierających uczniów w postaci integracji zespołów klasowych, realizacji zajęć pozalekcyjnych oraz organizacji wydarzeń szkolnych.
3. Realizacja następujących zagadnień z zakresu profilaktyki: uzależnienia behawioralne, zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.
4. Podejmowanie czynności mających na celu przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej.

Klasy V-VIII

1. Podejmowanie działań z zakresu promowania zdrowia psychicznego (polepszenie dobrostanu psychicznego uczniów, wzrost samoświadomości i poczucia własnej wartości).
2. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez: Wzmacnianie relacji między nauczycielami a uczniami. Wzmacnianie przynależności do szkoły, uczestnictwo uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, przejrzyste kryteria oceniania, rozwój motywacji prospołecznych, współpracę z rodzicami.
3. Kontynuowanie działań mających na celu zapobieganie uzależnieniom od telefonu, komputera, Internetu.
4. Kontynuowanie działań mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród dzieci i młodzieży.
5. Promowanie kultury słowa i kultury osobistej wśród uczniów.
6. Motywowanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach.
7. Angażowanie uczniów do udziału w działaniach wolontariackich.

Z przeprowadzonych w roku szkolnym 2023/2024 ewaluacji, badań, obserwacji i analiz oraz biorąc pod uwagę kierunki polityki oświatowej wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności następującą tematykę:

- nadużywanie przez dzieci i młodzież urządzeń elektronicznych (m. in. telefonów komórkowych, komputerów, tabletów), używanie ich w niewłaściwych celach, szczególnie w okresie pandemii;
- używania wulgaryzmów oraz niska świadomość szkodliwości tego zjawiska;
- umiejętności wyrażania swojego zdania i wyrażania go w sposób kulturalny;
- zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej;
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- zagrożenia związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów, e-papierosów, uzależnieniami behawioralnymi;
- absencje uczniów na zajęciach szkolnych o różnej przyczynie (m. in.: trudności motywacyjno-edukacyjne, problemy w środowisku rodzinnym);
- niebezpieczeństw czyhających w sieci (głównie cyberprzemoc i hejt);
- problemów z koncentracją uwagi i brakiem motywacji w działaniach;
- stresu i problemów ze snem;
- samoakceptacji;
- integracja zespołów klasowych;
- umiejętności planowania czasu i spędzania czasu wolnego;
- zwrócenie uwagi na rolę rodziny w życiu człowieka;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- praca z uczniami, którzy wymagają wsparcia w nauce - prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Mocne strony środowiska szkolnego (czynniki chroniące):

- Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
- Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole.
- Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.
- Zainteresowanie rodziców nauką szkolną i zachowaniem dziecka oraz utrzymywanie częstych kontaktów ze szkołą.
- Różnorodność uroczystości szkolnych.
- Bogate tradycje szkoły.
- Zatrudnianie w szkole specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
- Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządu Uczniowskiego.
- Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
- Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.
- Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie innowacji pedagogicznych.
- Ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć, także z wykorzystaniem mediów społecznościowych.
- Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
- Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
- Posiadanie wielu zainteresowań i pasji u dzieci z klas I –III.
- Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły.
- Posiadanie dobrych relacji z rówieśnikami według opinii większości ankietowanych uczniów.
- Uczniowie, nauczyciele i rodzice dobrze oceniają ogólny stan bezpieczeństwa w szkole.
- Środowisko szkolne zna i na ogół przestrzega zasad i norm.

Bariery w środowisku szkolnym (czynniki ryzyka)

1. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne (ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła).

2. Wzrost liczby dzieci przejawiających nadwrażliwość emocjonalną i mało odpornych na sytuacje stresowe, z zaburzeniami funkcjonowania.
3. Niektórzy rodzice prezentujący niewłaściwe postawy wychowawcze wobec swoich dzieci.
4. Wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portalach społecznościowych jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych.
5. Nieodpowiedni ubiór, wygląd do szkoły.
6. Niedostrzeżenie wsparcia udzielanego przez szkołę przez uczniów.

7. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- Realizatorzy zadań są osobiście zaangażowani i odpowiedzialni za jakość działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę.
- W szkole istnieje spójność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych: dom – szkoła.
- W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

8. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych;
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- jasełka dla rodziców
- jasełka i klasowe wigilie
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- uroczyste spotkanie wielkanocne,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- Dzień Sportu i Dziecka - festyn
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- zakończenie roku szkolnego.

9. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz formy ich realizacji.

I. SFERA SPOŁECZNA

Cele	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły, • wpajanie szacunku dla innego człowieka, • kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie, • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów, asertywnego wyrażania własnych potrzeb, umiejętności współpracy, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonujących relacji z innymi, • podejmowanie działań mediacyjnych i negocjacyjnych w sytuacjach zagrożeń, • kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i szacunku dla odmienności, • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy, • propagowanie działań z zakresu wolontariatu, • rozwijanie świadomości roli rodziny i jej wartości w życiu człowieka, • budowanie szacunku i wskazywanie autorytetów, 	wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń, kompetencji, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; 	
Budowanie zespołu klasowego sprzyjającego klimatowi dialogu, tolerancji i efektywnej współpracy	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, • kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, współpracy, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, • kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, • bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania, • rozwijanie umiejętności z zakresu skutecznej komunikacji interpersonalnej, • kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych, • uczenie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • zapoznanie uczniów z czynnikami warunkującymi bezpieczeństwo w szkole, procedurami zachowania się w sytuacji nadzwyczajnej oraz obowiązkami wynikającymi z poszanowania drugiego człowieka, 	<p>wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorców, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych, 	<p>wychowawcy klas nauczyciele (szczególnie historii, WOS)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne i świadome uczestniczenie w pracach samorządu szkolnego i klasowego, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, • kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, 	opiekun samorządu szkolnego
Wdrażanie do planowania kształcenia i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji; • przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; • przedstawianie informacji o różnych zawodach i ich specyfice; • diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe; • pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; • gromadzenie, aktualizacja, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu kształcenia; • prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej, • kształtowanie umiejętności wytrwałości w działaniu, planowania działań i wyznaczania celu; • motywowanie do samodoskonalenia, rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień, • rozwijanie poczucia własnej sprawczości i przekonania o kompetencji do działań kreatywnych. 	wychowawcy klas doradca zawodowy zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

II. SFERA ZDROWOTNA

Cele	Zadania do realizacji	Osoby
------	-----------------------	-------

		odpowiedzialne
Dostarczenie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia oraz odpowiedniego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • nauka udzielania pierwszej pomocy. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele (szczególnie biologii, przyrody, wdż, wychowania fizycznego)</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych związanych z dojrzewaniem; • rozmowy o dojrzewaniu, seksualności, przeciwdziałaniu ryzykownym zachowaniom; • uświadamianie zagrożenia używania wszelakich substancji psychoaktywnych; • przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych; • organizowanie zawodów sportowych, turystyki pieszej; • kształcenie umiejętności planowania czasu; • poznanie możliwości konstruktywnego spędzania czasu wolnego; • zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem; • kształtowanie umiejętności zachowania dobowego rytmu człowieka (odpowiednia ilość snu, kłopoty ze snem); • współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele (szczególnie biologii, przyrody, wdż, wychowania fizycznego)</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

	ludzi (problemy z odżywianiem, zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży);	
Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, • dostarczenie wiedzy o uzależnieniach behawioralnych, • dostarczenie wiedzy oraz mechanizmach powstawania uzależnień i ich skutkach, • kształtowanie postawy asertywności, umiejętności mówienia „NIE”, • udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o konsekwencjach prawnych używania przez uczniów środków psychoaktywnych, procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach szczególnych zagrożeń i metodach współpracy szkoły z Policją w takich sytuacjach. 	wychowawcy klas zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie wpływu nieodpowiedzialnego korzystania z technologii na utratę zdrowia człowieka; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	wychowawcy klas nauczyciele (szczególnie biologii, przyrody, geografii)

III. SFERA EMOCJONALNA

Cele	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie kompetencji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie świadomości swoich mocnych stron i ograniczeń; 	wychowawcy klas zespół pomocy

<p>emocjonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, • podnoszenie poczucia wartości uczniów, • kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych u innych; • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • budowanie świadomości w zakresie źródeł stresu oraz reakcji organizmu w sytuacjach stresujących, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w szczególności w środowisku szkolnym i okolicznościach edukacyjnych, • nabywanie umiejętności samoregulacji własnych emocji. 	<p>psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na ich codzienne funkcjonowanie, • informowanie uczniów o możliwości i sposobach uzyskania specjalistycznej pomocy w szkole i poza nią, • umacnianie wśród uczniów prawidłowych relacji w grupie, • kształtowanie umiejętności nawiązywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych, • budowanie świadomości znaczenia samooceny dla odporności psychicznej, • wspieranie uczniów z rozpoznany obniżeniem kondycji psychicznej, • rozwijanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa zdrowia psychicznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży, • prowadzenie działalności informacyjnej wśród rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowia, 	<p>wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

psychicznego.

IV. KULTURA

Kształtowanie hierarchii systemu wartości	<ul style="list-style-type: none">• poznanie przez dzieci i młodzież wartości uniwersalnych, takich jak prawda, miłość, piękno, wolność i godność człowieka, rodzina, odpowiedzialność, tolerancja;• uświadomienie, że wartości uniwersalne stanowią podstawę dokonywania wyborów w życiu;• rozwijanie umiejętności zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;• dbałość o kulturę słowa w szkole i poza nią;• rozwijanie ciekawości poznawczej związanej z innymi kulturami;• kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób niepełnosprawnych;• kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;• popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;• rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;• wdrażanie do poznania natury szczęścia, rozmowy o szczęściu;	wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Utrwalanie norm i wzorów zachowań pożądanych społecznie	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności zwracania się po pomoc i poradę w trudnych sytuacjach;• ćwiczenia umiejętności wyrażania i obrony swojego zdania i swoich praw;• uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych;• uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwość;• budowanie samoświadomości dotyczącej	wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	<p>praw, wartości, wpływów oraz postaw;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie szacunku do tradycji rodzinnych, pielęgnowanie tradycji szkolnych; 	
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej i poszanowania tożsamości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych; nabywanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu; poznanie kultury rodzimej, pogłębianie więzi z lokalnym środowiskiem; zaznajamianie uczniów z postaciami wyjątkowych Polaków, ich osiągnięciami, wpływem na historię lub cywilizację; kultywowanie tradycji i obrzędowości związanej z patronem szkoły; wykorzystywanie treści programowych poszczególnych przedmiotów do prezentowania tradycji narodowych; kształtowanie tradycji szkoły w ramach konkursów, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych; przybliżenie zagadnienia dotyczącego miejsca Polski w Europie i świecie; zachęcanie do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej; kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej; odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 	<p>wychowawcy klas nauczyciele</p>

V. BEZPIECZEŃSTWO

<p>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia; zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy 	<p>wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy</p>
--	--	--

	<p>psychologiczno-pedagogicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie agresji w szkole; • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przypominanie o zasadach przestrzegania zasad reżimu sanitarnego w okresach licznych zachorowań na choroby wirusowe; • wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z technologii cyfrowych; • przeciwdziałanie przemocy w tym cyberprzemocy. 	psychologiczno-pedagogicznej
Dbłość o własne bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole; • wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym portali społecznościowych oraz telefonów, tabletów i innych urządzeń multimedialnych; • rozwój kompetencji cyfrowych; • zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wolnym, w tym wakacji i ferii; • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły; 	wychowawcy klas nauczyciele zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kształowanie umiejętności postępowania w sytuacjach niebezpiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w wolnym czasie; • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; 	wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę.	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie wychowawczych działań szkoły; • wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów; • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie; • zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole; • przekazanie rodzicom informacji na temat obowiązujących regulaminów; • podejmowanie wspólnych działań z instytucjami wspierającymi szkołę 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
---	--	---

10. Sposoby realizacji celów i zadań:

- lekcje przedmiotowe;
- lekcje wychowawcze;
- wycieczki tematyczne;
- realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych;
- spotkania z policją, strażą pożarną itp.;
- koła zainteresowań;
- zajęcia SKS;
- zapoznanie z dokumentacją szkoły (statut, WZO, program wychowawczo-profilaktyczny itp.);
- rozmowy grupowe;
- zajęcia warsztatowe;
- zajęcia psychoedukacyjne;
- indywidualna praca z uczniem i jego rodziną;
- organizacja konkursów, turniejów, festiwali;
- uczestnictwo uczniów w konkursach;
- zapoznanie z zasadami BHP;
- samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej;
- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka;
- badanie samopoczucia uczniów w szkole;
- obserwacja zachowań uczniów;
- uczestnictwo i organizacja uroczystości szkolnych;
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych;
- zawody sportowe;

- preorientacja zawodowa;
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego;
- udział w akcjach charytatywnych;
- współpraca z lokalnymi instytucjami;
- pedagogizacja rodziców.

11. Ewaluacja.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji pedagogicznej,
- przeprowadzanie badań ankietowych, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wyniki konkursów,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 13.09.2024r.